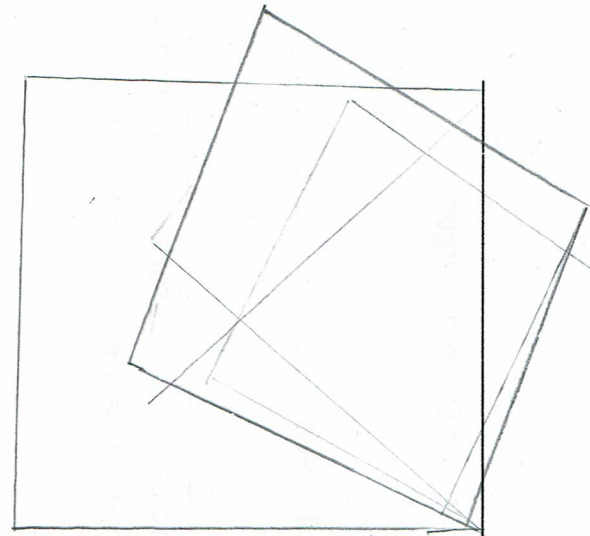
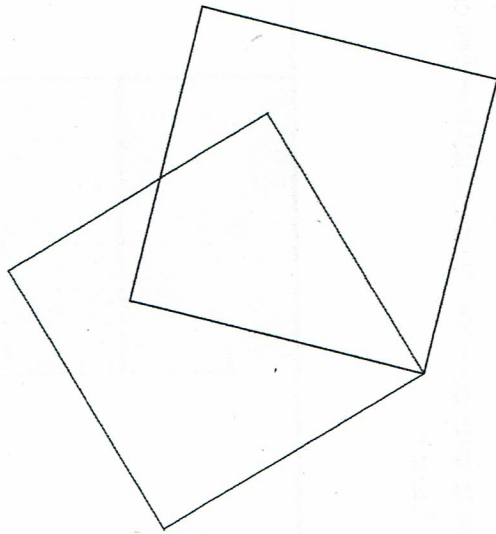
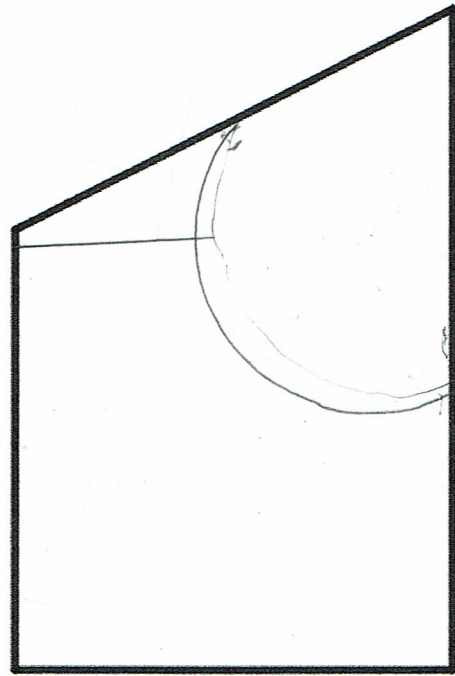
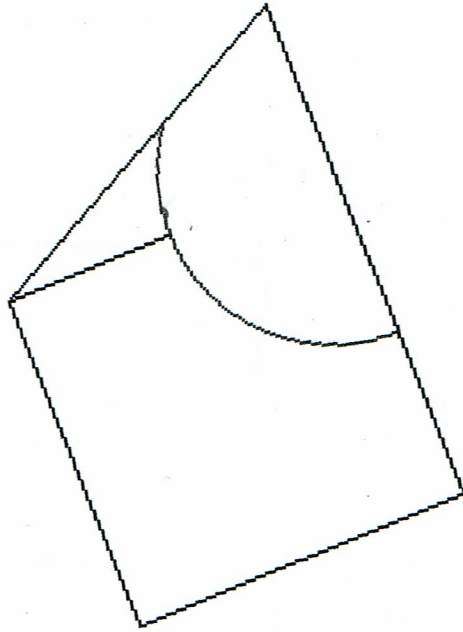


3. Cette figure représente deux carrés. On veut la reproduire en plus grand : on a déjà tracé un côté du carré.  
Pour cela observe bien les propriétés de la figure (tu as le droit de dessiner sur le modèle)



4. Termine cette figure pour qu'elle soit comme le modèle. On a déjà dessiné le contour.



### Reproduire des figures

Nom et prénom de l'élève : .....

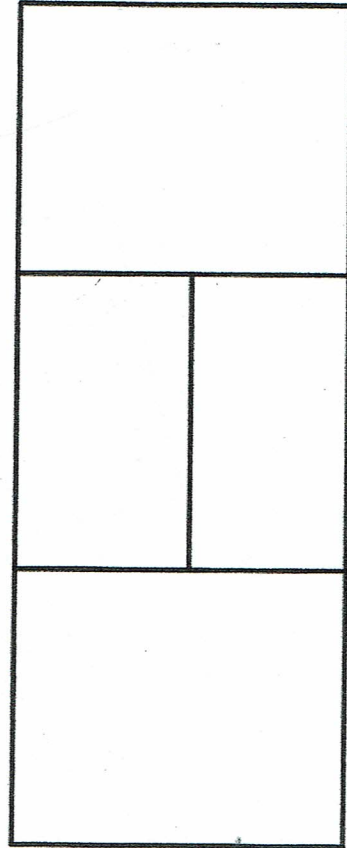
*Loufane*

Pour chaque exercice, sont autorisés les instruments de géométrie. (règle graduée, équerre, compas), le crayon de bois, la gomme, ...

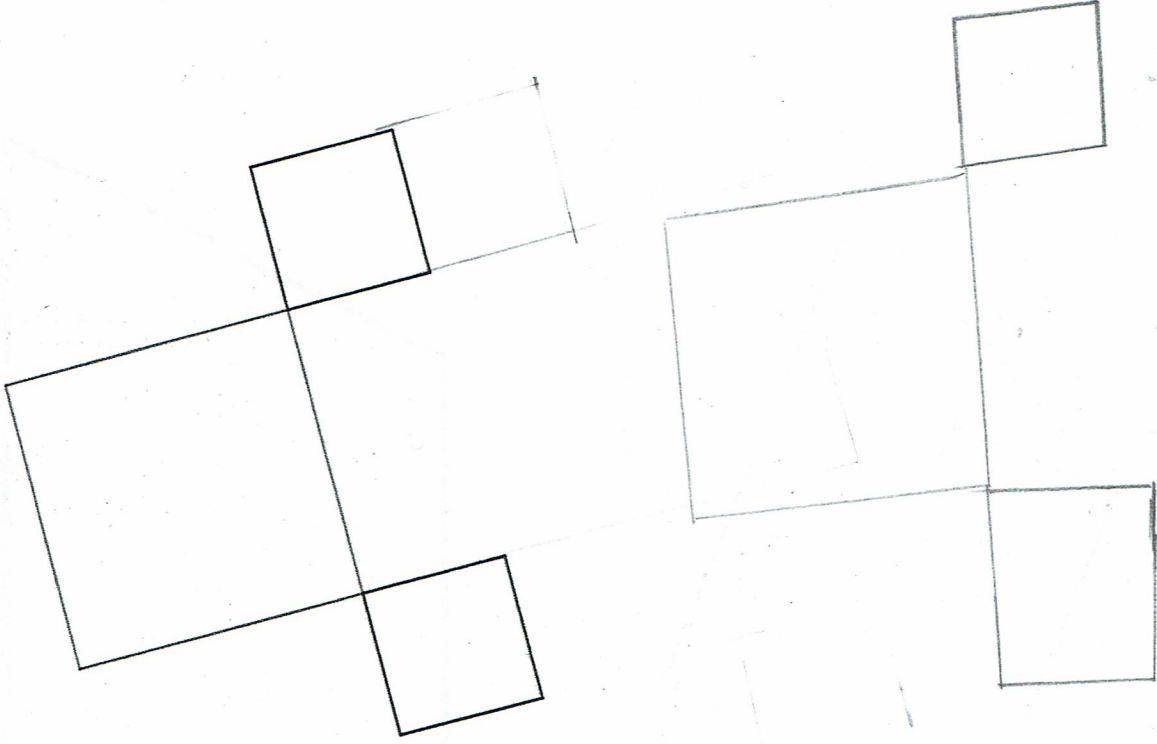
1. Combien de rectangles vois-tu dans cette figure ?

4 ? 5 ? Plus ? Combien ? *2* .....

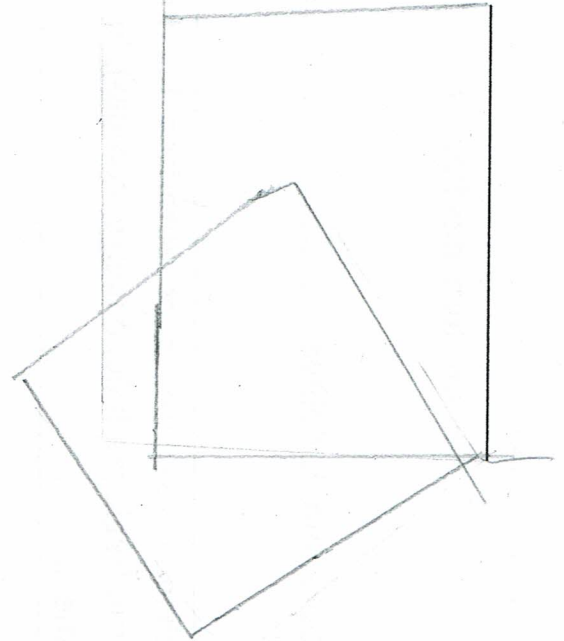
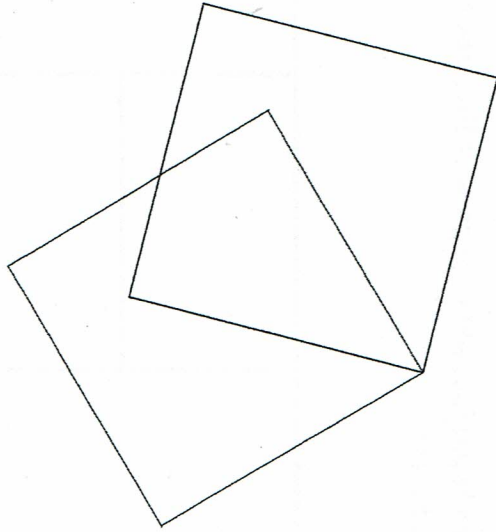
Trouves-en le plus possible. Tu peux utiliser des crayons de couleur si tu en as besoin.



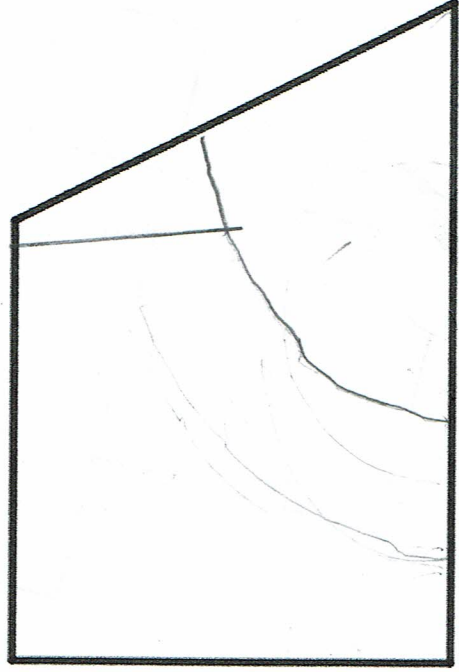
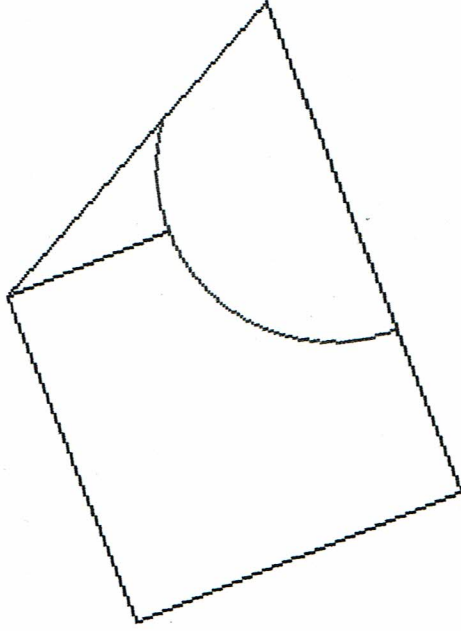
### 2. Reproduis la figure suivante



3. Cette figure représente deux carrés. On veut la reproduire en plus grand : on a déjà tracé un côté du carré.  
Pour cela observe bien les propriétés de la figure (tu as le droit de dessiner sur le modèle)



4. Termine cette figure pour qu'elle soit comme le modèle. On a déjà dessiné le contour.



## Reproduire des figures

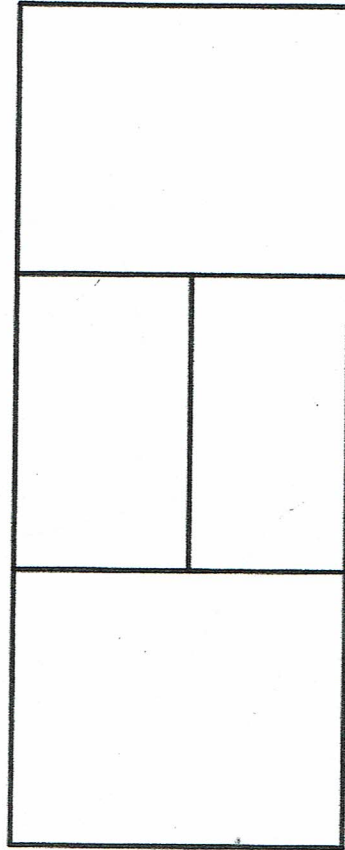
Nom et prénom de l'élève : *M. M. ... Ly sum ... S.M.2*.....

Pour chaque exercice, sont autorisés les instruments de géométrie. (règle graduée, équerre, compas), le crayon de bois, la gomme, ...

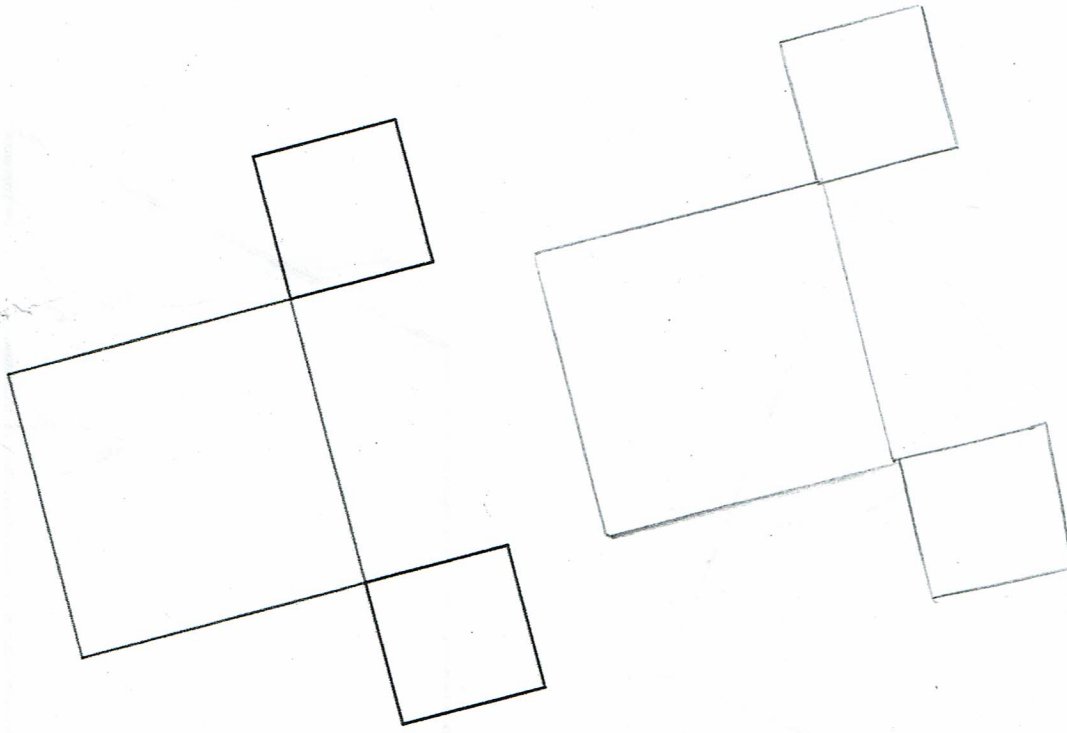
1. Combien de rectangles vois-tu dans cette figure ?

4 ? 5 ? Plus ? Combien ? .....<sup>5</sup>.....

Trouves-en le plus possible. Tu peux utiliser des crayons de couleur si tu en as besoin.

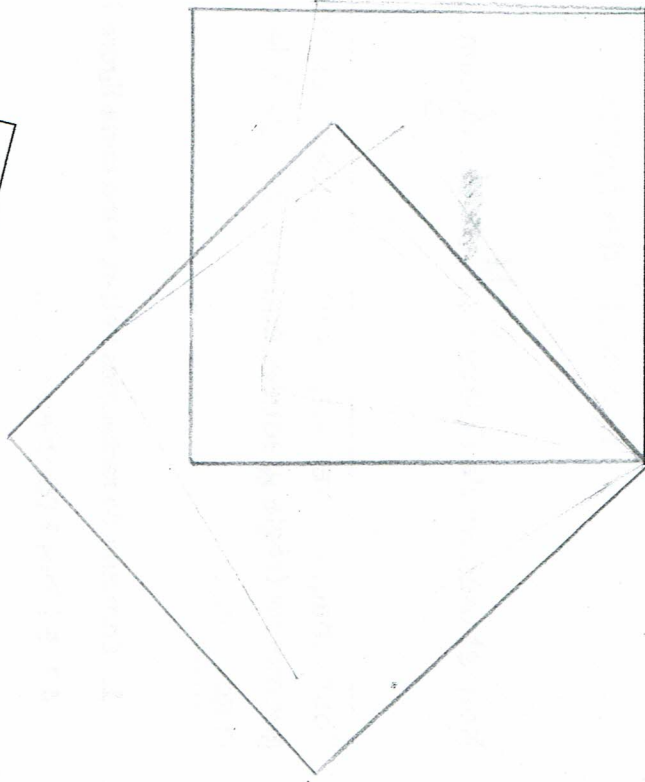
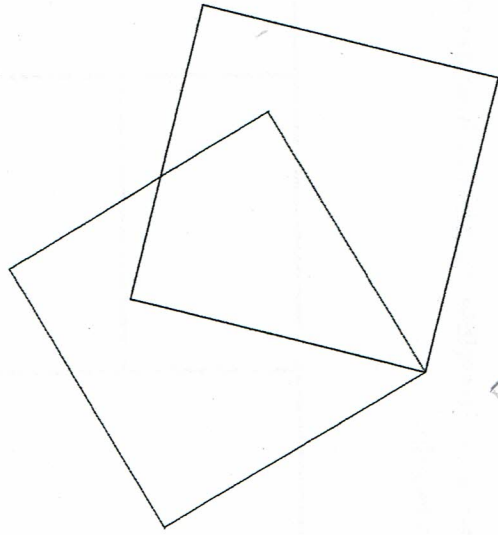


## 2. Reproduis la figure suivante

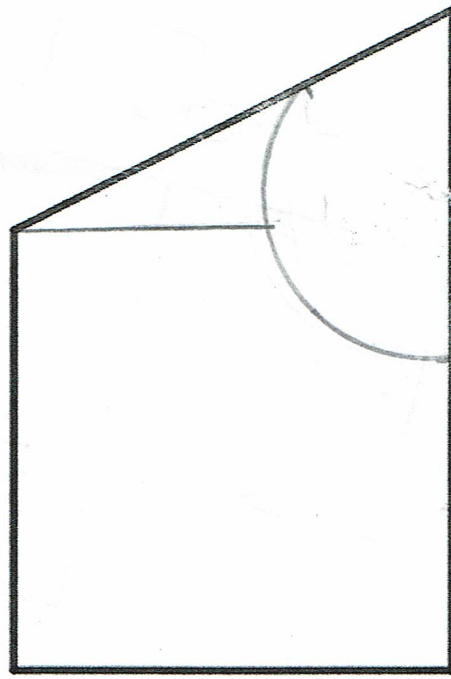
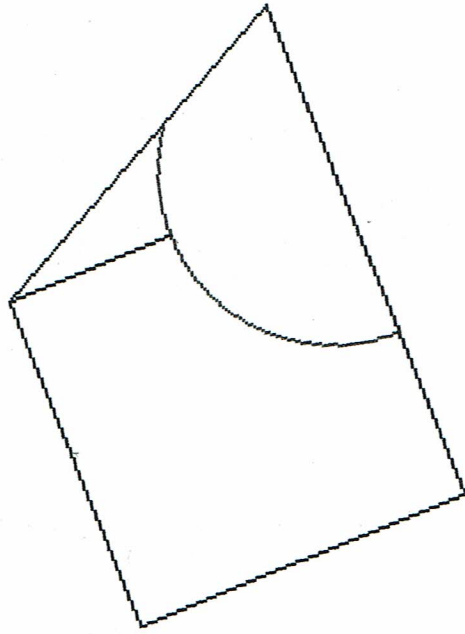


3. Cette figure représente deux carrés. On veut la reproduire en plus grand : on a déjà tracé un côté du carré.

Pour cela observe bien les propriétés de la figure (tu as le droit de dessiner sur le modèle)



4. Termine cette figure pour qu'elle soit comme le modèle. On a déjà dessiné le contour.



## Reproduire des figures

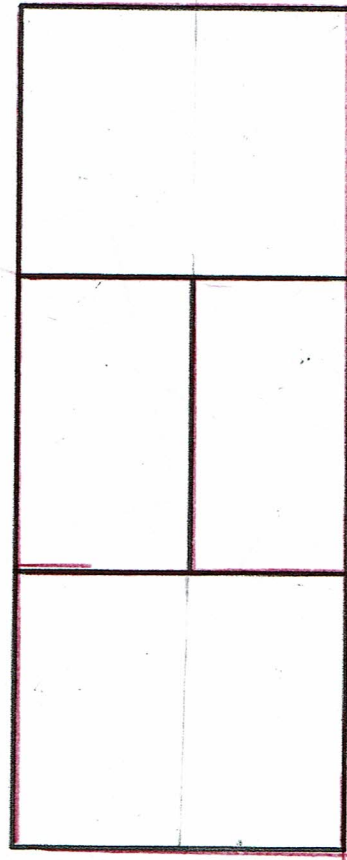
Nom et prénom de l'élève : *A.P.A.M.*.....

Pour chaque exercice, sont autorisés les instruments de géométrie. (règle graduée, équerre, compas), le crayon de bois, la gomme, ...

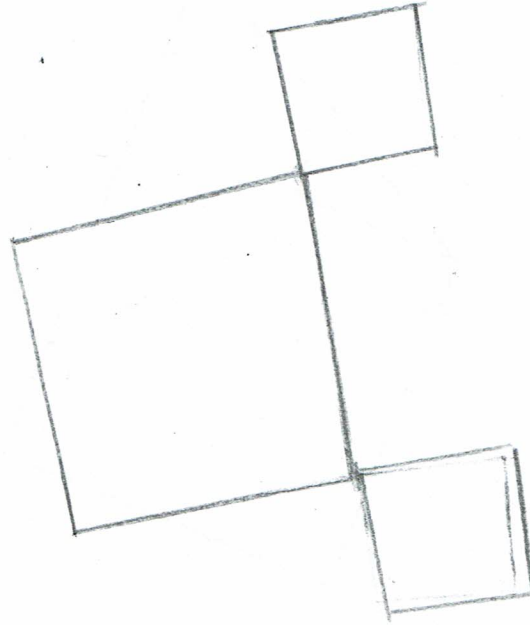
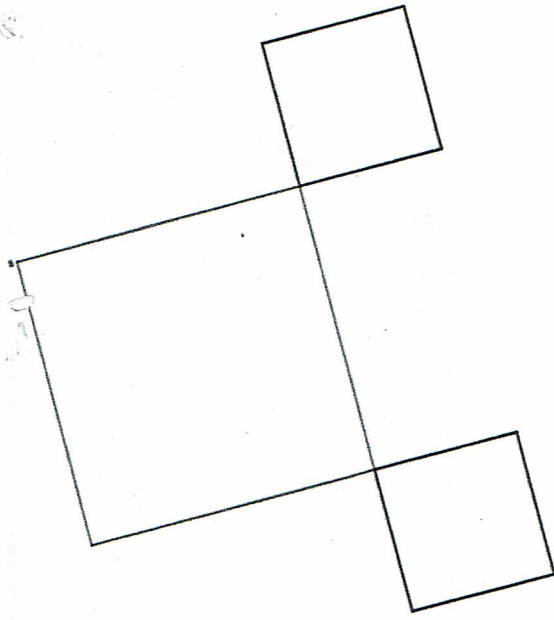
1. Combien de rectangles vois-tu dans cette figure ?

4 ? 5 ? Plus ? Combien ? *5*.....

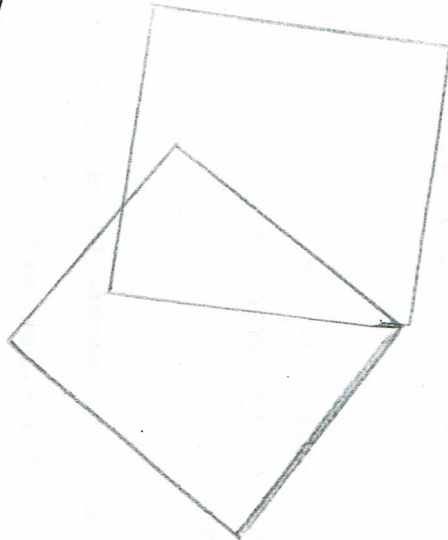
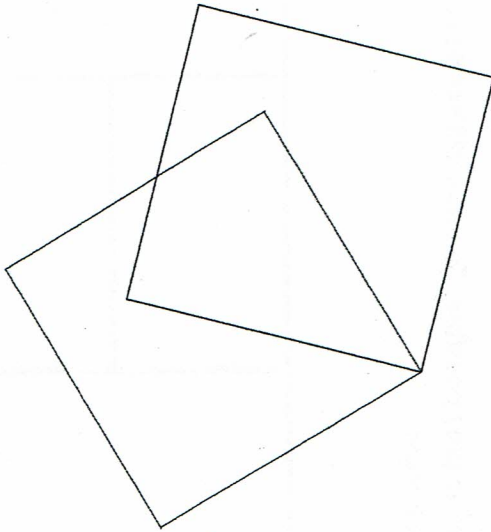
Trouves-en le plus possible. Tu peux utiliser des crayons de couleur si tu en as besoin.



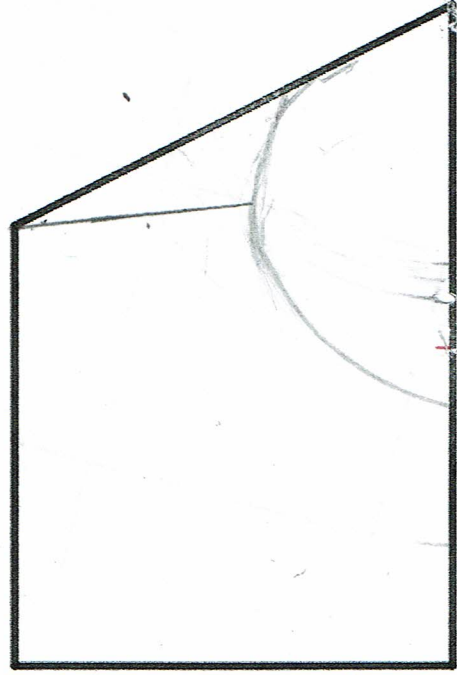
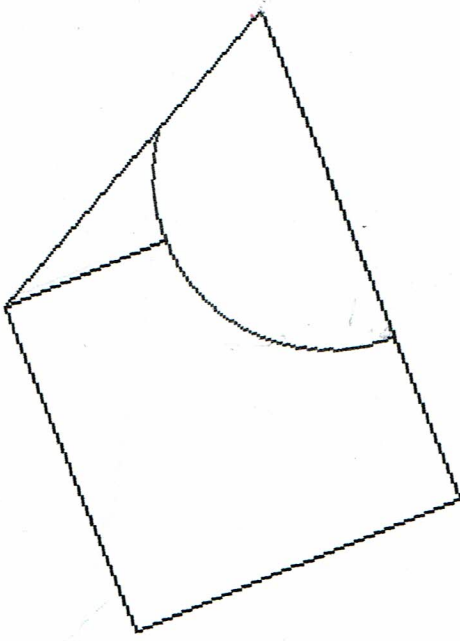
## 2. Reproduis la figure suivante



3. Cette figure représente deux carrés. On veut la reproduire en plus grand : on a déjà tracé un côté du carré.  
Pour cela observe bien les propriétés de la figure (tu as le droit de dessiner sur le modèle)



4. Termine cette figure pour qu'elle soit comme le modèle. On a déjà dessiné le contour.



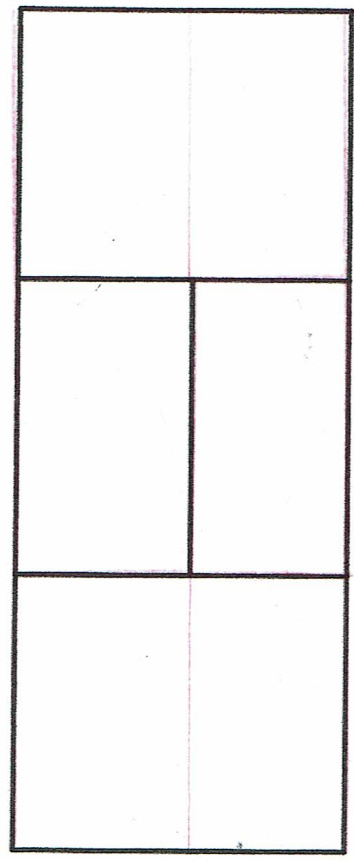
### Reproduire des figures

Nom et prénom de l'élève : *Kélya...*

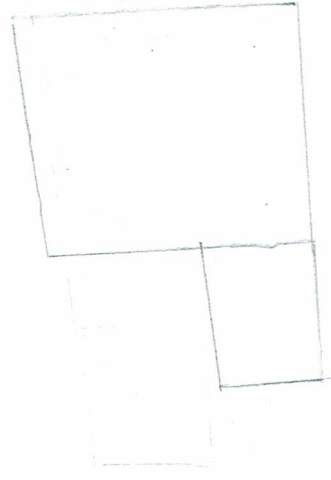
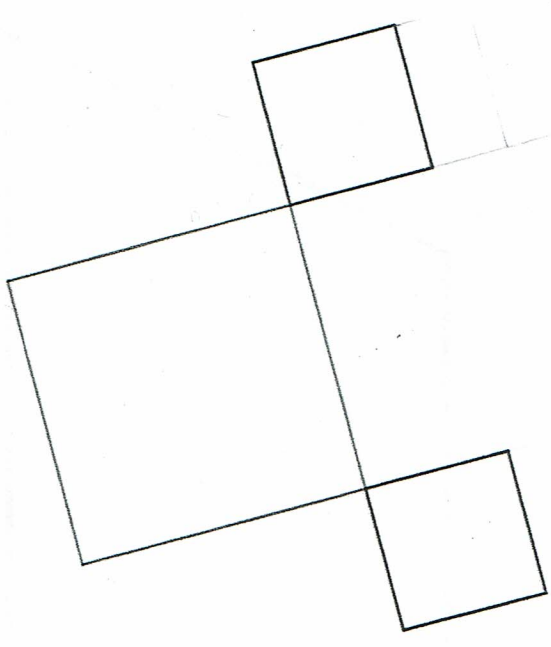
Pour chaque exercice, sont autorisés les instruments de géométrie (règle graduée, équerre, compas), le crayon de bois, la gomme, ...

- 1. Combien de rectangles vois-tu dans cette figure ?
- 4 ? 5 ? Plus ? Combien ? ..... *7*

Trouves-en le plus possible. Tu peux utiliser des crayons de couleur si tu en as besoin.



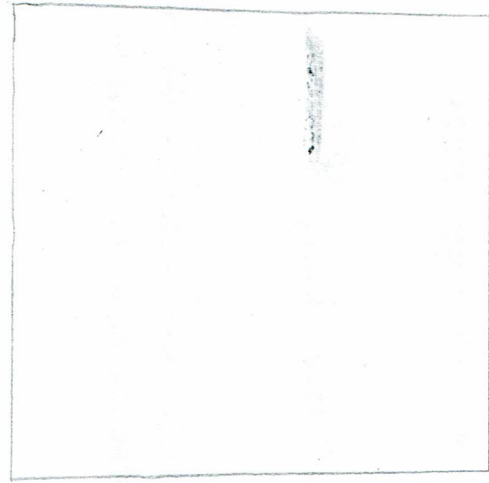
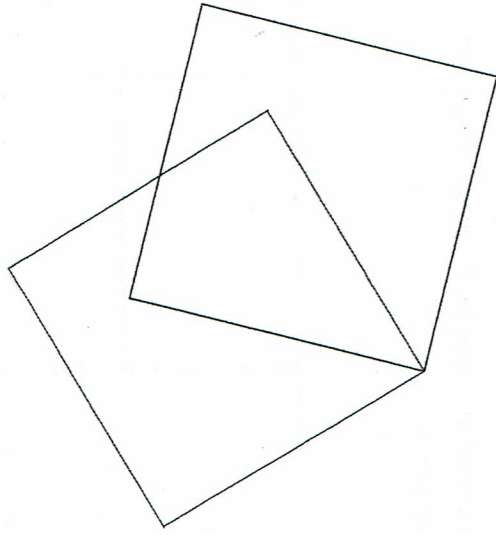
### 2. Reproduis la figure suivante





3. Cette figure représente deux carrés. On veut la reproduire en plus grand : on a déjà tracé un côté du carré.

Pour cela observe bien les propriétés de la figure (tu as le droit de dessiner sur le modèle)



4. Termine cette figure pour qu'elle soit comme le modèle. On a déjà dessiné le contour.

